

周恩来精神与高校辅导员队伍建设研究

——以淮阴师范学院为例

张怡红

(淮阴师范学院,江苏 淮安 223300)

摘要:本文分析了周恩来精神中的勤业、敬业、精业和业精,并对其引领高校辅导员队伍建设的途径和方法进行了探讨。

关键词:周恩来精神 高校辅导员队伍建设 淮阴师范学院

周恩来作为伟大的无产阶级革命家,他之所以光彩照人,被世人景仰,不仅在于他留下了许多闪光的思想,丰富了共产党人的理论宝库,而且在于他创造了许多光辉的业绩,推进了中国革命和建设事业,更在于他给后人留下了不朽的革命精神,丰富了共产党人的精神宝库。

一直以来,淮阴师范学院将周恩来精神融入办学育人的全过程中,形成了鲜明的特色。辅导员作为学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,扮演着“大学生日常思想政治教育的基层指挥员、大学生的人生导师和大学生健康成长的知心朋友”三重角色。因此,加强周恩来精神与辅导员队伍建设的研究,意义重大。

一、周恩来精神的内涵

当前,学术界对什么是“周恩来精神”的具体理解,仁者见仁,智者见智。其中,黄明理教授对“周恩来精神”的界定比较有代表性,他认为,“周恩来精神”是由周恩来在长期革命和建设的实践中形成的理想追求、思想观念、道德情操和工作作风等所体现出来的、以全心全意为人民服务为核心的崇高价值理念和信仰。“周恩来精神”的内涵极为丰富,王家云教授从普通党员干部的视角对其进行了解读,认为它包括:“积极进取、刻苦好学、甘当公仆、团结协作、求真务实、唯物辩证、勇于创新、严于律己、宽厚平等和无私奉献”等十种精神。经过综合提炼分析,笔者认为,将周恩来精神中的“勤业、敬业、精业、和业”精神与辅导员队伍建设相结合,用之指导辅导员队伍建设具有重要的现实意义和指导意义。

二、用周恩来精神引领辅导员队伍建设

(一)“勤业”是辅导员队伍建设的起点

一项有关记录统计显示,周恩来在1974年1月至5月的5个月共计139天之实际工作量为:每天工作12小时至14小时有9天,14至18小时有74天,19至23小时有38天,连续工作24小时有5天,只有13天的工作量在12小时以内。1974年6月,因病住入中国人民解放军第305医院治疗。即使这样,他仍不忘工作。仅据1975年3月至9月底的不完全统计,此段时间内,周恩来与各方面人士谈话、谈工作102次,会见外宾34次,离开医院开会7次,在医院召开会议3次,外出看人4次。上世纪80年代,邓小平在会见外国记者时说:“周总理是一生勤勤恳恳、任劳任怨工作的人。他一天工作的时间总超过十二小时,有时在十六小时以上,一生如此。”

周恩来的“勤业”精神,在辅导员工作中尤为重要。目前院(系)各个层面涉及学生的各项工作最终的落脚点都在学生工作上,而辅导员是高校学生工作中的一线人员,事无巨细,只要和学生沾边的事情都要去抓、去做,甚至还要额外负担许多行政性的工作。因此,精选特聘具有“勤业”精神的辅导员,是辅导员队伍建设的首要问题。同时,具有“勤业”精神的辅导员,才能在工作中做到“五勤”(脑勤、眼勤、口勤、手勤和腿

勤),才能扎扎实实地工作,用心践行育人宗旨。

同时,规范管理也是促进辅导员队伍“勤业”的抓手。学校必须建立健全辅导员队伍管理机制,实行校院两级管理、分工明确、职责清楚、奖罚分明。学校党委统一规划辅导员队伍建设工作,党委学生工作部门负责具体实施,院(系)负责做好辅导员的日常培养、使用、管理和考核等工作。还可以根据实际情况,制定加强辅导员队伍建设的实施办法,辅导员年度考核制度、辅导员奖惩规定,以及优秀辅导员评选办法等相关配套文件,提高辅导员队伍的“勤业”。

(二)“敬业”是辅导员队伍建设的基点

1966年邢台发生地震后,周恩来不顾余震带来的危险,飞往邢台地震灾区,指挥抢险救灾,安排群众生活,布置重建家园工作。他对灾区群众说:“有什么问题,你们可以找人民政府。人民政府是为人民服务的,我也是为人民服务的。人民政府有什么做得不周到的,我有什么做得不周到的,你们可以提出来。”为了解决北京广大职工上下班乘坐公交车不便,他亲自乘公共汽车和有轨电车,了解情况,调查研究。事后立即指示有关部门解决交通拥挤问题。当他得知黄河花园口出现特大洪峰、郑州黄河铁桥被洪水冲坏和京广铁路中断时,立即由上海飞临黄河上空,视察黄河水势。他冒雨蹚水步行到工地,和施工现场指挥部负责人、工程技术人员、工人、解放军指战员一起研究抢修旧桥和建设新桥的方案。

周恩来的这种“敬业”精神,落实在辅导员队伍建设上,就是要求辅导员在工作中勤勤恳恳、无私奉献,立足岗位实际,服务学校大局,甘当无名英雄。实践中,营造良好的环境和氛围,是提高辅导员队伍“敬业”精神的重要手段。校院通过出台一系列的政策制度,建立高起点、高质量的选配机制;高标准、重素质的培养机制;高要求、重实效的管理机制;高水平、重激励的发展机制,形成促进高校辅导员队伍健康发展的良好政策环境。同时,通过评选高校优秀辅导员、辅导员年度人物,加强优秀辅导员典型宣传,为广大辅导员树立了一批可敬、可学的身边榜样,也能为他们的成长发展营造良好的舆论氛围。

另外,明确高校辅导员的职责,是建设“敬业”的辅导员队伍的一个重要环节。首先,要详细划分辅导员与学生工作相关部门在学生的教育、管理方面的具体工作职责,如教务处学籍管理、财务处在学生缴学费和寝室费、学工部在生活区(寝室)管理等方面做好分工和协调。其次,学校应督促各个院(系)严格执行辅导员队伍建设的有关规定,减少辅导员的事务性工作,缓解辅导员的工作压力。如奖学金管理、特困生助学贷款、毕业生就业指导、党团工作、心理咨询与教育等事务性工作应由校院相关职能部门进行统一管理,辅导员辅助完成。这样可以避免过多分散辅导员的精力,为辅导员提供更多的时间来更好地开展思想政治教育工作,不断总结和提高。

(三)“精业”是辅导员队伍建设的要点

周恩来读书学习不仅善思好问,善推求比较,还善于向社会学习。他远涉重洋,赴欧洲勤工俭学,计划除了在学校读书,还要利用假期进行社会考察。他在伦敦给他的伯父信中说:举

世界之大观,殆无不具备,而世界之政治商业中心,亦唯此地是赖。故伦敦为世界之缩影。在伦敦念书,非仅入课堂听讲而已,市中凡百现象固皆为所研究之课题也。周恩来世界观的确立,乃至革命建设中诸多重大思想的形成,除了得益于他博览群书、涉猎各种知识外,还得益于他向社会学习、向实践学习的求知方法。

周恩来的这种“精业”精神,在辅导员队伍建设过程中,一是要求学校必须坚持专业化、职业化的发展方向,不断提高辅导员工作水平。大学生思想政治教育是一门科学,辅导员工作的专业属性和专业要求越来越强,加强高校辅导员队伍建设,要以专业化发展为目标,以职业化发展为保障。要加强对辅导员的培养、培训,提高辅导员的专业素质和创新能力,以有效应对各种复杂的工作局面。辅导员工作变化大、挑战大,要求我们及时创新工作思路、工作手段。只有通过专家化的培养培训,才能为辅导员队伍工作创新提供不竭的动力,才能不断提高辅导员工作水平。二是要求辅导员要与时俱进,不断提高综合素质,满足学生的成长服务需求。作为从事学生思想政治教育工作的辅导员,理所应当具有良好的思想政治素质。除此之外,辅导员还应该注意其他几个方面的提高。首先,是综合业务能力的提高。要成为合格的高校辅导员,必须具备较强的组织管理能力和沟通协调能力,成为学生工作中的多面手。其次,要注重科研能力的提高。让辅导员负责或参与与学生工作相关的课题研究,可以研究学生管理工作中出现的新情况,迎接新挑战,解决新问题,有助于深刻认识学生工作规律,增强工作的预见性,提高工作的效率和层次。最后,是关注辅导员心理素质的培养。高强度的工作负荷、学生工作责任的重要性、高校对辅导员工作的高要求、对工作的期望过高、学校对辅导员的重视程度等因素都可能导致辅导员的心理发生微妙的变化,甚至会出现对这一职业产生倦怠和厌烦的心理。

(四)“和业”是辅导员队伍建设的终点

周恩来是一位伟大的“和业”者,这淋漓尽致地体现在西安事变、重庆谈判、万隆会议、尼克松访华等重大事件或重大的国务活动中。在这些活动中,周恩来充分体现了《中庸》所说“中和者,言政治和平也”的精神,把中和作为一种政治手段,灵活机动,游刃有余。当然,由于受当时世界大局的制约,“和谈”、“合作”、“和平”只能取得有限的成果,但这对我们党、对我们国家,争得了很大的主动。周恩来正是一位如列宁所指出的那种“把对共产主义思想无限忠诚,同善于在实践中进行一切必要的妥协、机动、通融、迂回、退却等的才干结合起来”的充满智慧的政治艺术大师。

周恩来的这种“和业”精神,要求辅导员在工作中要团结和谐,齐心协力。和业则兴,和业则成,“天时不如地利,地利不如人和”,这是千古不破的道理。作为一名优秀的辅导员,要有以下的“和业”精神。

一是以德促人。辅导员要借助道德的感召力,宣传社会主

义的道德规范,促使教育对象的道德觉醒,知荣辱,知廉耻,辨丑恶,明是非,自觉革除不良的习惯和嗜好,改正缺点和错误,达到教育人提高人的目的;辅导员要懂得运用道德的力量去感化人,要提倡社会公德、职业道德、家庭美德,要多进行这方面的教育工作,形成良好的社会主义道德风尚。二是以理服人。作为一名优秀的辅导员,要善于摆事实、讲道理,善于运用理论的说服力联系实际地深入浅出地生动有趣地向学生灌输。严禁生搬硬套,硬性灌输。受传统观念的影响,师生之间往往存在着一种隔膜,学生惧怕老师,躲着老师,怕受批评,在老师面前伪装自己,拒绝和老师有深入的交流。当着老师的面言听计从,生活中却屡犯不鲜,归根到底就是他们的思想观念未转变,没有把自己的心打开,这样的思想教育是失败的。我们做思想工作不能只是做表面文章,要用真理去代替谬论,用正确去代替错误,用先进去代替落后。而且讲道理时要坚持用大道理来管小道理,小道理服从大道理;不能给学生夸夸其谈,浮于表面,只讲大道理的印象。要把道理讲到学生的心坎里去,用自己的心去换学生的心,使他们心服口服,心情舒畅去做人、做事、做学问,使他们从心里接纳你。只有学会和掌握思想政治工作的艺术,才能真正做到以理服人。三是以情感人。做思想工作的人,感情要丰富,要体会学生的情感变化,学会换位思考,及时融入不同学生不同的感情世界中,这就要求我们要关心学生,帮助学生。学校工作和班级工作的开展要靠每位学生的努力来实现,但每个人并不是生活在真空中,在学习或生活上难免会遇到这样或那样的困难,其中有的是自己难以解决的,年龄的不成熟使他们处理问题时缺乏理性思考,带来不必要的伤害。教育工作者如果对此漠不关心,势必会使学生在学习生活中产生消极情绪。因此,必须做到时时、处处关心学生,尽力为学生解决各种问题,肯定他们的价值,塑造他们的自信心。一个优秀的思想教育工作者,他的学生在他面前应该是畅所欲言、没有任何伪装的,学生能把自己的隐私坦然说出,证明思想工作做到了家,我们替他(她)保密的同时,应感到欣慰。同时,“对症下药”,帮其转化,促其进步。此外,处事公道正派,以身作则,率先垂范,善于创新同样重要。

三、结语

在理论与实践,将“周恩来精神”中的“勤业、敬业、精业、和业”精神与辅导员队伍建设相结合,不断总结、提高、应用,对加强高校的辅导员队伍建设必将产生重要的影响。

参考文献:

- [1]黄明理.“周恩来精神”的提出过程与研究方法[J].毛泽东邓小平理论研究,2008,(1).
- [2]王家云.试论周恩来精神之内涵[J].淮阴师范学院学报(哲学社会科学版),1998,(1).
- [3]汪浩.论周恩来精神及其时代价值[J].淮阴师范学院学报(哲学社会科学版),1998,(2).