“周恩来班”创建实践探微

——以淮阴师范学院为例

• 王 管

周恩来是中国人民的骄傲和中国共产党人的楷模，周恩来精神是中国的文化瑰宝，也是中国的文化品牌。多年来，全国众多周恩来研究专家对周恩来精神以及周恩来对社会主义核心价值体系的贡献进行了深入的研究，但“周恩来班” 创建实践方面的研究很少有涉足。本文以淮阴师范学院为例，结合笔者多年指导、参与“周恩来班”创建的经验进行总结，试图对“周恩来班”创建实践进行理论层面的阐述，起到总结经验、指导实践的作用。

“周恩来班”命名表彰大会会场

一、“周恩来班”创建的意义

1. 为学习恩来精神指明基本路径

周恩来精神博大精深，所蕴含的“勤奋好学、勇于创新，敬业奉献、求真务实，团结协作、自律修身”等丰富营养哺育着大学生们修业、做人。学习、研究、宣传、弘扬恩来精神，是学校义不容辞的责任和光荣神圣的使命。淮阴师范学院作为周恩来故乡的第一所本科院校，素来坚持用周恩来精神培育青年学生，凸显周恩来精神育人这一办学特色，塑造淮师精神。学校将恩来精神融入教学，贯穿于思想政治教育的全过程，努力将学习周恩来精神融入到新生入学教育、毕业生文明离校教育之中。通过开展形式多样、生动活泼的校园文化活动，竭力让数科学子多渠道、多层面、多方位地走近恩来、感受恩来、学习恩来，让恩来精神在学生心中深深扎根，推进“学习周恩来”活动向纵深发展。

2.为建设优良班风学风奠定思想基础

优良班风学风是班级建设的基础，是实现青年学生和谐发展的关键。以周恩来精神引领班级建设，正是塑造优良学风的灵魂。创建不是最终目标，而是要以创促建，以创促学，以创建统一思想，以创建促进学生成人成才、成长成功。因此要注重通过创建引导广大同学增强集体荣誉感、责任感，促进其不断进取、争先创优，进一步提高自律能力、组织协调能力等综合素质，最终促进班级与班级争优创先，同学与同学竞相成才。

3.为学生实现理想追求提供不竭动力

教书育人是学校的根本使命，育人重在育心，榜样示范是育心的有效途径。我们通过积极开展创建活动，让学生感悦恩来精神，汲取思想精华，积极内化，找准基点，早立志，立长志，立大志，真正实现人生价值。此外，淮阴师范学院作为一所地方师范类本科院校，为地方教育和经济社会发展而培养师资和专门人才是学校义不容辞的责任，眼睛盯住的是地方和基层。因此，这就要求我们的学生要有服务基层的信念，要有吃苦耐劳的品格。而周恩来精神和人格魅力恰恰正是培养学生扎根基层、不怕吃苦、爱岗敬业、求实奉献的品德和价值追求的难得教材。

4. 使德育工作“形式转变”成为可能

“周恩来班”创建活动作为学习、弘扬周恩来精神的载体，既大力宣传周恩来高尚的人格，又在激发师生积极参与创建活动中陶冶情操，塑造健全人格。将周恩来精神渗透在德育工作中，能够打破以说教为主的传统德育模式，让德育回归生活，增强其感化力和说服力，使德育工作由“由外而内”转变为“以内为主，内外结合”，着力于学生终身良好思想品德和行为习惯的养成。

二、“周恩来班”创建的着力点

“周恩来班”创建过程中，主体要素是班级，其中学生是主力，班主任是主导；基础要素是班风学风，一方面体现在学生成绩、班级常规等可量化的考核指标上，另一方面体现在班级凝聚力、向心力等无形的精神风貌上；关键要素是班级创建活动，既包括学习周恩来精神等常规性活动，也包括具有班级特色的创建亮点活动。此外，活动的宣传归档意识必不可少。主体要素、基础要素、关键要素相互关联，密不可分。

1. 全员参与是保证

“周恩来班”创建活动应以“以班为主，师生联创”模式为立足点，举班级合力，走创建之路。要通过自下而上、民主集中的方式，广泛动员和发动，确定班集体的创建目标，让集体中每一员都成为创建活动的骨干，把创建目标内化到个人的行动上去，让每一个成员都能有所作为，让每一个成员都能体验到创建的乐趣。班委会、团支部要积极创造条件，利用各种有利因素，千方百计争取各方面特别是学院领导、团委、学生会等学生组织的支持和帮助，争取经费、指导教师的投入，以促进创建活动顺利开展。

2. 班风学风是基础

一方面，通过“知周”——读恩来文章、看恩来影片，“爱周”——讲恩来故事、悟恩来人格，“学周”——学恩来精神、做优秀学生等系列活动，有目的、有计划地将周恩来精神融入到各种文化、娱乐活动之中，营造“人人学恩来，个个做表率”的浓厚氛围，使学生了解伟人，走近伟人，让广大学生亲身体验和实践周恩来精神。另一方面要营造“比、学、赶、帮、超”的学习氛围，充分激发学生的内在动力和求知欲望，让学生在创建中学习，在学习中创建，实现真正意义上的个体与班级的共赢。

3. 创建活动是关键

在创建过程中，活动作为创建的重要载体，体现关键性作用。创建活动要注重将创建目标与活动载体相结合，注重处理好创建的针对性、时效性和系统性关系。

一是针对性。做到因地制宜，因人而施，不同的年级，不同的对象，创建内容、形式都应有所不同，包括各种竞赛活动、组织活动及社会活动都要针对年级的特点、学科的特点。

二是时效性。要捕捉时代的亮点，紧密结合当前国家、学校中心工作，从实际出发，把时事政治与创建活动结合起来。比如在创建过程中，将创建活动与建国60周年、周恩来诞辰纪念日、

主题教育月等紧密结合，相得益彰。

三是系统性。创建活动要主题鲜明，能有所传承。要注意前后活动相互呼应，由点到面，由浅入深，体现系统性。如有的班级紧紧围绕着“走近周恩来”这根主线，开展形式多样的系列活动；有的班级以“大手牵小手，同行恩来路”为主题，与基层中学开展共建活动，教育效果和社会影响较为显著。

4. 特色活动是亮点

创建“周恩来班”的活动要推陈出新，不仅要打造特色，更要提升特色，加强精品意识和品牌意识。既要统筹兼顾，又要优化组合，以其他工作促进特色优化，使个体特色发展为班级整体风貌，形成“班级有特色，学生有特长”。在选择突破口基础上，要由点到面，逐步扩展，分类推进，以特色项目带动其他工作，逐步形成班级的创建特色和整体风貌，做到“人无我有，人有我优，人优我特”。

5. 宣传归档是支撑

创建活动要借助社会的力量和媒体的宣传，要通过网络、媒体积极宣传报道，提高活动的影响力。宣传要立足校内，辐射校外，以期达到影响最大化。同时要有归档意识，注意材料的收集和整理，注重创建工作的总结和提高。

“周恩来班”创建作为以周恩来精神育人的实践模式，在校园文化活动中发挥了积极的作用。“周恩来班”创建做到“三个结合”：一是与当前中心工作相结合，做到围绕中心，服务大局；二是与服务全面发展相结合，做社会主义核心价值体系的积极实践者；三是与提升文化品位相结合，推动校园文化的深层次发展。■

（作者单位：淮阴师范学院党委组织部）

（上接第19页）

㉒刘晓云：《论周恩来中西文化观的特征》，《学术交流》2008年第12期。

㉓何信恩：《周恩来与绍兴的传统文化》，《民主》1999年第1期。

㉔王彪、何海翔、李敏：《试论越文化对周恩来高尚品德形成的影响》，《毛泽东思想研究》2009年第3期。

㉕胡长明：《传统文化影响下的周恩来》，《党史博览》2008年第6期。

㉖周彬：《周恩来档案意识的家世探源》，《档案与建设》2006年第1期。

㉗李海文：《周恩来与绍兴师爷》，《淮阴师范学院学报》（哲社版）1999年第1期。

㉘蔡滨：《民国时期周恩来的女性思想初探》，《红河学院学报》2009年第3期。

㉙赵国付：《试论周恩来与中国传统文化》，《福建党史月刊》2009年第8期。

㉚陈崇凯：《青年周恩来与中国传统文化》，《华夏文化》1999第1期。

㉛赵春生：《周恩来与中国传统文化》，《教学与研究》1998年第2期。

㉜刘晓云：《论周恩来中西文化观的特征》，《学术交流》2008年第12期。

㉝刘晓云：《浅析周恩来的早期中西文化观》，《北京联合大学学报》2000年第14卷增1期。

㉞张玉荣：周恩来对中国传统文化现代化的贡献，http://zg.people.com.cn，《人民领袖周恩来》。

㉟周知民：《论周恩来精神》，《长白学刊》1998年第2期。

㊱钱小利、钱邦伦：《周恩来精神风范与人类文化遗产》，《四川党史》1998年第4期。

㊲袁韵：《周恩来的崇高人格与中国传统文化》，《西南师范大学学报》（哲社版）1999年第3期。

㊳韩同友：《周恩来与中华民族精神的升华》，《毛泽东邓小平理论研究》2006年第2期。

㊴董德福、姜春邻：《“周恩来的精神”传统渊源探析——论儒家文化对“周恩来的精神”的影响》，《江苏大学学报》（社科版）2007年第4期。

㊵高春花：《儒家文化与周恩来的人生哲学》，《燕山大学学报》（哲社版）2001年第2期。

㊶叶岗：《周恩来人格的传统文化基础》，《史学月刊》1998年第4期。

㊷李明：《简论周恩来与中国传统文化》，《石家庄理工职业学院学术研究》2009年第2期。

㊸胡长明：《论道家文化对周恩来的影响》，《益阳师专学报》2002年第1期。

㊹林浣芬、廖艺萍：《论周恩来人格精神的文化渊源》，《党史研究与教学》1998年第2期。

㊺刘济生：《吸收扬弃批判——青年周恩来与传统文化》，《中共党史研究》2008年第5期。

㊻林浣芬、廖艺萍：《周恩来的人格精神与传统文化》，《福建师范大学学报》（哲社版）1999年第2期。

（作者单位：韩同友，淮阴师范学院。房中，上海市陈云故居暨青浦革命历史纪念馆）