

周恩来精神对高校辅导员人格塑造的几点启示

○刘小华

[摘要] 周恩来精神对高校辅导员的人格塑造具有很大的启示。高校辅导员要继承与弘扬周恩来精神,将周恩来精神作为自己做人的行动指南,以坚定的政治素质、健全的心理人格、崇高的道德追求、勤勉的工作作风、广博的智能水平、丰富的人情意蕴去塑造自己的人格。

[关键词] 周恩来精神 继承与弘扬 辅导员人格

周恩来的一生是伟大而辉煌的一生,在长达 50 余年的革命生涯中,集中中华民族的传统美德和无产阶级的优良品格于一身,形成了鲜明的富有民族特色和共产党人活力的崇高精神,为中华民族乃至世界各民族提供了珍贵的精神财富。“周恩来精神”是著名的中共党史研究专家石仲泉首先提出的,他将“周恩来精神”概括为:无畏精神、求是精神、创新精神、民主精神、廉洁精神、严细精神、守纪精神、牺牲精神等八种精神。江泽民《在周恩来同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》中,提出了“三个结合”的“周恩来的精神”:共产主义远大理想同脚踏实地的工作作风结合,对上负责同对下负责的结合,高度的原则性同高度的灵活性的结合。

深刻体认周恩来精神,发现它蕴含着高山仰止的力量。他不仅以荣誉感、自尊心等充实和塑造着自己的精神世界,而且在怎样生活、怎样做人、怎样工作方面给人们以教育与启示,并以巨大的感召力影响着整个社会。周恩来精神,是一种自然的流露,充分体现出人民性的特征,深切地被人民的心理所接纳,这是周恩来崇高人格伟大力量的影响力表现。人们称颂周恩来是在政治和道德的双重天平上流芳千古的伟人,这除了是对他才干、智慧和贡献的高度评价外,更多的评价是他给世人留下的“财富”——怎样做人。周恩来的精神激励和引导着人们应该怎样去工作、生活,怎样去做人。

周恩来指出:“学校教师是培养下一代的灵魂工程师……他们应该继续努力,逐步地学好马克思列宁主义,使自己具备正确的政治观点。”加强辅导员队伍建设,是加强和改进大学生思想政治教育和维护高校稳定的重要组织保证和长效机制。高校辅导员工作在大学生思想政治教育的第一线,要想充分发挥辅导员的表率作用,辅导员本身就要提高自身的整体素质和业务能力,不断加强自己各方面的学习和修养。归根结底辅导员要做好工作首先要学会——怎样做人。

高校辅导员就是要继承与弘扬周恩来精神,塑造自己的人格,增强自己的人格魅力,坚定做好大学生的思想政治工作。周恩来精神对高校辅导员的人格塑造具有以下几点启示:

一、坚定的政治素质是辅导员人格塑造的目标源泉

周恩来思想成长的过程启示我们高校辅导员,一个有为的人,只有具备坚定的政治素质,只有将坚定的政治素质作为行动的目标和源泉,肩负起历史赋予的重任,他的生活才真正有意义,他的青春才能放射出绚丽的光彩。辅导员必

须不断提高思想政治觉悟,增强“四信”教育的说服力。“四信”教育是当前我国思想政治工作的重要内容。所谓“四信”教育,就是对人民群众进行马克思主义的信仰、共产主义的信念、对共产党的信任和社会主义的信心教育。辅导员必须认真学习、研究马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,忠诚党的教育事业,用理论指导自己的行动,深刻认识、理解党的新时期的方针、政策和路线及党在新时期对高校教师和大学生的时代要求,辅导员如果政治素质不高,直接殃及学生,其后果不堪设想。

二、健全的心理人格是辅导员人格塑造的内在要求

健全的心理人格,具有海纳百川的凝聚力和砥砺人的意志力量。心理人格是人格的重要组成部分,它是指个体在社会实践过程中内在的、稳定的心理特征和心理模式。坚韧稳定的心理人格往往表现为在认识问题和解决问题过程中的独立性、恒久性和自制性。周恩来终其一生,历经磨难,但是他始终能保持正常的心理功能和行为功能,保持乐观、稳定、平和的积极情绪,对困难与挫折、失败与胜利,都有良好的承受能力。他在革命遇到挫折时从没有灰心过,在敌人的血腥压迫下从没有胆怯过,面对帝国主义的封锁禁运从没有退缩过,面对自然灾害等严重困难从没有泄气过,始终保持坚定的革命意志和旺盛的革命斗志,特别是在重大的历史转折关头,他总是以“咬定青山不放松”的心理人格,在各种困难和挫折面前真正做到“任尔东南西北风,我自岿然不动”。

健康是人类的第一财富,健康的身体是辅导员从事各项工作的前提。健全的心理素质是辅导员高质量、高效率工作的保障,是辅导员人格塑造的内在要求。当下国际共产主义运动暂时处于低潮,中国正在建设有中国特色的社会主义市场经济,物质的诱惑力很大,人们的思想意识很容易受到外来腐朽思想的侵蚀,同时市场经济的最大特点是竞争,优胜劣汰,适者生存,物竞天择是其发展规律。辅导员如果没有对共产主义理想信念坚韧不拔的意志品质,没有敢于开拓、敢于进取的心理意识,没有冒险意识、挫折意识,没有心理上的承受能力,就只能从竞争的战场上败下阵来,更谈不上使学生在这方面做得更好。

三、崇高的道德追求是辅导员人格塑造的本质特征

重视道德修养是中国传统文化的显著特征。《礼记·大学》中所讲的“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”,集中说明了道德修养是齐家、治国、平天下的根本。周恩来在

从童年起就把道德践履放在特别重要的地位。在他看来,立志高远者,必须超脱个人安乐之局限,“而服役之事乃为人类所不可免”。周恩来把塑造完美的道德人格,作为自己为之追求的人生目标之一。“他的许多优秀品质,如积极入世,忧患意识,彬彬有礼,仁慈厚道,清廉俭朴”与儒家的“内圣外王”之道是一致的。尼克松也曾经说过:周恩来的教养,“来自孔子的修身,齐家,治国,平天下的‘君子’和‘上等人’应有的品德,智慧,尊严,宽厚,仁慈,决心,刚毅。”他成为清醒的马克思主义者和彻底的唯物主义者后,仍以中国古代“吾人一日三省自身”的明训为鉴,把儒家的“君子”人格理想升华为无产阶级革命家的人格风范。

辅导员人格力量作用的发挥,更多地体现在辅导员必须首先树立师表形象,建立师德风范。正所谓“学高为师,身正为范”。由此必须提高辅导员的思想境界和师德修养。辅导员必须自觉加强思想道德修养,要提高忠诚党和人民教育事业的觉悟,增强培养社会主义全面发展新人的爱岗敬业精神,增强历史责任感和使命感,要用自己的言传身教,启发和感染大学生的思想和行为。

四、勤勉的工作作风是辅导员人格塑造的核心真谛

周恩来精神在工作上主要表现为勤奋刻苦、求真务实、尽职尽责、发扬民主、廉洁奉公,周恩来以自己崇高的行为教育并感染了青年一代,他生前佩戴在胸前的“为人民服务”徽章是其真实写照,他本人在苦撑“文化大革命”危局时说过,他这一生只有八个大字,“鞠躬尽瘁、死而后已”,这是周恩来精神的核心真谛。

今天,辅导员如果都能从“为人民服务”这一层面上认识问题,对于他们树立远大的政治理想定会大有裨益。辅导员言行对学生的影响作用不可低估,其教育的功能多数是靠自身美德来发挥作用的。在生活和工作中要言行一致,要表里如一,更要以身作则。要有一种扎扎实实的工作行动,要有求是创新的生活作风。诚然,在市场经济的今天,辅导员的工作是辛苦的,生活是清贫的,但也决不可丧失志向,改变人格,丢掉气节。辅导员是教育者,对自己更要高标准、严要求,要多一些奉献精神,少计较个人得失,以多为国家、社会做贡献为荣,以培养出合格的人才为荣,这样才能培养出一大批对所承担的义务和责任能认真履行并努力为社会做贡献的大学生。这样才能塑造出核心的人格魅力。

五、广博的智能水平是辅导员人格塑造的外化体现

知识是人格力量产生的重要基础,人格缺陷往往来源于知识的贫乏。周恩来精神中的重要方面就是智慧的力量,他一生博学多才,精通几国外语,在戏剧、音乐等艺术领域也有相当高的造诣,但他追求的是创新、求同存异。他的智慧是全面而系统的,既有精于哲理、长于历史的睿智,又有运筹帷幄、深谋远虑的才智,既有审时度势、灵活应变的机智,又有顾全大局、团结多数的明智。他学贯中西还求索不已。周恩来曾说过:“只有能自我改造的人,才能改造别人。”“活到老,学到老,改造到老”。周恩来广博的智能水平,还体现在多谋善断的非凡决策和指挥能力上。冯玉祥曾折服于他的博学多识和坦诚人格,发出了“吃饭太多,读书太少”的感慨。

高校辅导员的工作对象是具有较高智力结构和专业知

识的大学生,他们兴趣广泛、思维敏捷、视野开阔。这就要求辅导员既要具有较高的文化业务素质,又要具备统观全局的战略思考和推理能力,要有权衡利弊的决策能力,要有吸引人、了解人、公正处事的组织能力,兢兢业业,务求必得的办事能力,科学严谨的文字能力,审时度世的应变能力,创新、革新和综合的能力,使用计算机和通讯技术的能力等。辅导员要提高自身文化修养,扩大对艺术、文学、历史等知识的涉猎。丰富和充实自己的知识结构,以便能在工作中回答、解决学生提出的各种各样的问题,做到以理服人,能与学生的接触中找到共同语言,给学生树立治学的榜样,让自己的人格塑造有完美外化体现。

六、丰富的人情意蕴是辅导员人格塑造的灵魂升华

周恩来精神不仅包含作为伟大领袖角色的那种坚定、忠诚、才华、机智和勇敢,也独特地蕴涵了他作为平民平凡角色的那种劳动人民普通一员的慈祥、亲和、大度和平等,更包含了他那作为高官的公仆、律己、勤政、廉洁和俭朴。以上种种升华到一个人的精神境界就是“爱人”——即孔子所说的“仁者爱人”。一个人要想真正做到“爱人”就必须设身处地,进行换位思考。“己所不欲,勿施于人”“己欲立而立人,己欲达而达人”“吾不欲人之加诸吾也,吾亦无欲加诸人”,这三个相互联系而又相辅相成的原则,是孔子爱人思想的集中体现。周恩来把仁爱思想贯穿到个人品德修养的过程中,运用到改造社会的政治实践中,从而使他的人际交往方式具有丰富的人情意蕴。周恩来曾说道:“对人民,我们要如对孺子一样地为他们做牛的。要诚诚恳恳、老老实实为人民服务。”他始终把人民利益放在第一位,想人民所想,急人民所急,心甘情愿地当“中国人民的儿子”。他大力倡导平等、互助、博爱精神,这无疑是做人的最高境界。

但凡为人,皆有爱心,爱与被爱,是人性的根本诉求之一。高校辅导员应带着深深的爱做好工作。辅导员只有以自身强烈的情感去感动学生,方能产生“亲其师,信其道”的向心力,才能起到好的教育效果。尤其要更多关心那些生活上有困难、学习上有压力、思想上有障碍的同学,用甘泉哺育他们的心灵,精诚所至,才能顽石为开,促进共同进步。本着“真诚、理解、关心、公正”的原则对待学生,在不违反原则的前提下包容学生,给犯错的学生重塑自我的机会。大学生离开父母,告别家园,进入了一个完全陌生而又充满竞争色彩的学习、生活和成长环境,更需要爱的关怀、温暖和滋润。事实表明,爱,是高校辅导员必备的通行证,是辅导员人格塑造的灵魂升华。

参考文献:

[1]中央教育科学研究所编.周恩来教育文选[C].北京:教育科学出版社,1984.

[2]南开《校风》第45期,1916-11-8.

[3]金冲及.周恩来传(1898—1949)[M].北京:人民出版社,中央文献出版社,1991.

[4]邓小平文选(2)卷[M].人民出版社,1994.

[5]周恩来.周恩来选集[M].北京:人民出版社,1982.

(作者单位:南京,河海大学公共管理学院,江苏淮安,淮阴师范学院)