

周恩来精神对高校和谐育人环境的引领

吴以立

(淮阴师范学院 数学科学学院, 江苏 淮安 223300)

摘要:周恩来是我国伟大的思想家,他用传奇的一生给我们留下了宝贵的精神财富。周恩来精神是既集中了无产阶级最崇高的品质,又集中了中华民族五千年历史所凝聚的最优秀的品质。现在高校思想政治教育环境还存在着很多不和谐的地方,充分挖掘周恩来精神中蕴含着的和谐思想,以此为依托建立高校和谐的育人环境具有重要的现实意义。

关键词:周恩来精神;高校;和谐;环境

中图分类号:G641 文献标识码:A 文章编号:1673-2596(2012)06-0237-03

周恩来是我国伟大的无产阶级革命家、政治家、思想家,他功勋卓著、品德高尚,在中国乃至世界上都具有相当大的影响力。在中国,“翻身不忘毛泽东,致富不忘邓小平”成为人们的共识。周恩来的一生给我们留下了宝贵的精神财富——周恩来精神。党史专家石仲泉就曾指出:“相对来说,毛泽东的思想理论的影响比其精神风范的影响更加突出,周恩来的精神风范的影响比其思想理论的影响更加强烈”。用周恩来精神来引领高校大学生思想政治教育具有重要的现实意义。

一、周恩来精神的和谐意蕴

周恩来精神是一种价值体系,它全面展现了中国共产党人倡导的革命精神,全面展现了周恩来对真善美的追求,周恩来精神凝聚了中华民族的传统美德和无产阶级最优秀的品质。

中华五千年历史孕育了深厚的文化,也给每一个中华儿女留下了一笔宝贵的精神财富。正如钱穆先生所说:“中国人创造了中国文化,中国文化就在中国人身上。”周恩来也深受中国传统文化的影响。在抗战时期,周恩来就曾对采访他的外国记者说过自己首先是中国人,其次才是共产党人。中国传统文化的长期熏陶,规约了周恩来的思维范式,可以说,中国传统文化是他的立身之本。但需要特别强调的是,周恩来对中国传统文化既是继承者,又是一个扬弃者。正是处理好了中国传统文化的扬和弃的关系,才使他成为“中华民族道德理想的范型”。正如江泽民同志所言:“在他的身上,凝铸着中华民

族的传统美德和工人阶级的优秀品质。”因此,可以说周恩来是我国传统文化和美德的最好继承者。和谐是中国传统文化的精髓,周恩来这一生也在不断地诠释着这一精髓。

第一,周恩来具有和谐思维,追求和谐是他的一贯价值取向。中国传统文化本质上是一种和谐文化。周恩来在中国革命和建设能够忍受政治上的挫折而顾全大局,相忍为安,以求和谐。在外交工作中,他坚持求同存异的原则,以达到和谐与和平共处的目的。中庸之道和矛盾论是周恩来和谐精神的哲学基础,允中、知权变通是周恩来创造和谐的有效方法,真、诚、信是周恩来和谐精神的情感基础。周恩来的和谐精神是周恩来精神的重要组成部分,他把这种精神贯穿到他事业和与人相处的各个方面,为中国革命和建设事业做出了重要的贡献。周恩来富有和谐精神和为人处事的中庸和谐方式,被世人堪称楷模。

第二,周恩来是具有和谐理念的领导者。新中国成立后,周恩来先后担任政务总理、国务院总理长达26年,他在政治、经济、外交、国防、统战、科技、文化、教育、新闻、卫生、体育等各个领域都倾注了大量的心血,作出了奠基性的贡献。在领导新中国的建设和发展中,他强调经济建设要居于首要的地位,一个国家如果经济上不能完全独立,政治上也就不能完全独立。他还强调要正确处理各种关系,做到统筹全局、全面安排、综合平衡、协调发展,强调“我们的国家不仅要有经济建设,还要有政

治建设和精神建设”，建设社会主义必须要全面发展，强调一定要重视环境保护，不能因发展经济而牺牲环境，不要做对不起子孙后代的事。不难发现，周恩来不仅是一个和谐发展的个人，还是一个贯彻和谐理念的领导者。

二、高校思想政治教育环境的不和谐的地方

人是环境的产物，不仅人的生存和发展要以一定的环境为前提，而且人的思想政治品德也是在一特定的环境中形成和发展的。我国的思想政治教育在环境的营造上存在着重学校教育轻德育大环境的缺陷。

思想政治教育环境从空间上看，有学校环境、家庭环境和社会环境之分。在我国，国家对学校教育历来比较重视，无论是从政策上还是财政上都给予了极大的支持，学校也能够按照要求，有目的、有计划、有组织地开展，但这是远远不够的。家庭与社会同样是青年学生生活和成长的主要环境，所以决不能忽视家庭环境与社会环境的德育教化功能。而许多人恰恰在这一点上认识不足、重视不够，不能致力于营造有利于大学生健康成长的教育大环境，最终导致学校、家庭和社会三者对大学生教育存在一定程度的“异质、异步、异向”的现象。这具体表现为：一是在价值观上，高校力图以爱国主义、集体主义、社会主义的思想指导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，家庭教育往往以关心子女幸福为目的，引导学生把个人利益摆在首位；受市场经济的负面效应的影响，社会上则是物欲横流、功利为本。这种反差和冲突，大大削弱了学校思想政治教育的实效，出现“5+2=0”的现象。二是在生活方式上，学校教育通过各种方式始终提倡艰苦奋斗、勤俭节约，反对铺张浪费。但是，在家庭教育中，由于生活水平日益提高和现阶段在校大学生绝大多数是独生子女，父母对孩子溺爱有加，使学生养成了“衣来伸手，饭来张口”的不良习惯，甚至缺乏基本的社会生存能力。与此同时，社会上一些人大吃大喝、一掷千金的奢侈风气也对青年学生产生着消极影响。况且，高校内部环境也存在着诸多不和谐的因素。如教师素质不高、学校管理不完善等等。

三、以周恩来精神为依托，塑造高校和谐育人环境

“环境是一种巨大的精神力量，对于控制人们的行为具有巨大的约束力”；“成人有意识地控制未

成熟者所受教育的唯一方法是控制他们的环境”，以上观点都强调了环境的重要性。同样，环境对思想政治教育过程也具有非常重要的影响。思想政治教育过程是在一定的客观环境中思想政治教育者通过某种手段、方式向受教育者传输符合社会要求的思想政治品德的过程。正是在思想政治教育环境中，教育主体与教育对象之间才能通过一定形式、手段联系起来。对于在校的大学生来说，虽然社会环境对他们的影响是基础性的，但目前来说对他们影响最大的还是学校环境，所以要求在环境的营造上要以和谐校园建设为基本取向。“要让学校的每一面墙壁都会说话”，苏霍姆林斯基给我们指出了和谐校园环境建设的目标。以周恩来精神为依托，塑造和谐育人环境，就是要使学校的每一面墙壁、每一个角落都体现周恩来的和谐精神，展现和谐的魅力。

和谐校园环境是自然环境、物质环境和文化环境的和谐。如果说物质环境是人为力量试图对受教育者施加影响，那学校的自然环境虽然也留有人为的痕迹，但对学生的影响还是通过潜移默化的方式。纯粹的自然风光可以陶冶人的情操，使人身心愉悦，而学校的自然环境应具有教育作用，要以其潜移默化、润物无声的方式，被学生所接受。校园的物质环境主要包括教学场所、活动场所、生活休息场所、各类设施装备等。校园物质环境既是学校生存发展的基本条件，又是精神环境中各种因素的载体，学校的思想政治教育不能离开特定的校园环境而进行。美好的校园环境应对人产生持久的、潜移默化的教育影响，能引起学生思想感情、审美观念的变化。校园的物质环境不能是纯粹的物质堆积，而应是渗透着一定的审美文化意蕴的，能对学生产生无形的影响。校园物质环境建设要以其直观的形象、独特的装修、高雅的布置，能给学生以美感和艺术的享受，甚至一幅画、一句名言、一个警句、一条标语，都要能给学生传递富有教育意义的思想信息。

文化环境主要包括校园风气环境、校园组织环境、校园规范环境、校园舆论环境等几个方面。校园风气是通过师生员工的精神面貌、治学态度、工作作风等具体表现出来的，表现为领导作风、教风和学风。校风是校园文化的本质体现，是学校师生共同创造形成的、具有办学特色的、全局的、稳定性的

精神力量和行为作风,是学校管理和办学水平的集中表现。校风是学校环境中的无形力量,对大学生的思想政治教育品德的形成和行为习惯的养成都具有非常重要的影响力。优良的校风具有无形的约束力,它一经形成,就会在学校中形成一种氛围,影响学校的教学与教育活动、约束师生员工的言论和行为。良好的校园风气不是个人的行为,它是全校师生员工共同努力的结果。学校是由各级各类组织共同发挥作用而得以良好运转的系统。学校各级组织运转是否正常及相互协调的能力如何不仅决定着学校能否良好的运转、教学活动能否正常进行,尤其是学生自治组织是否健全会对学生的生活和学习具有重大的影响。要优化校园的组织环境,就要建立层次清晰、规模合理、充满活力的组织结构,并保持组织的开放性和有机联系,尤其要注意加强学生自治组织的建立和健全。我们强调组织的重要性,并致力于严密的组织体系的建立,但是我们不可忽视建立组织的最终目的是为了组织成员更好的发展和进步,所以在组织中要尊重个体的价值观,协调个体价值与组织价值、学校价值之间的关系。俗语“无规矩,不成方圆”。以和谐校园为取向的大学生思想政治教育的校园环境必须是规范的环境,即千差万别的事物在一个统一体中,各不相害,和谐相处,相得益彰。要优化校园的规范环境,就要建立健全各种规章制度,使学校的各项工作都有章可循。校园舆论环境的优化,要发挥校报作为学校舆论宣传喉舌的作用,健全办报信息网络和队伍建设,扩大稿源的手机渠道,力求贴近现实、贴近学生生活、贴近实践,从而为思想政治教育创造优良的软环境。在优化校园舆论环境时,尤其要注意学校网络环境的净化。网络以其生动性、信息的多样性和信息的海量性为现代的大学生所推崇,但是不可否认网络中也存在着大量的垃圾信息,所以必须对校园的网络进行控制,防止负面信息对学校的负面影响。

再者,在环境的营造上,一定要注意学校环境必须是一个整合的环境。学生从属于不同的社会团体,学校必须平衡社会环境各成分的影响,避免学生受制于某个特定团体的狭隘思想的禁锢。学校环境必须与更广阔的环境建立联系,从而走向平衡、理性的道德与价值的选择。在建设优良的学校环境

时,应注意不可为学生提供“宾馆式”的教育环境,而更应提倡“自助式”的教学理念。即我们在强调学校环境的净化应是相对的,而不是绝对的“干净”。因为学校生活只是学生一生中短暂的一部分,他们的将来是要在错综复杂的社会环境中度过的。若在学校期间他们吸收的全部是“纯纯的氧气”,到了社会这个充满各种气体的环境中,他们轻则会有“压抑”的感觉,重则会“窒息”。所以,在学校环境建设时,应实时适量的注入一点“二氧化碳”,这样可以增强学生的免疫力,提高他们辨别是非的能力,使学生更快地适应社会环境。

周恩来被世代中国人尊称为伟人,更被现代大学生推崇为完美的偶像。以周恩来精神为依托的思想政治教育更易被现代的大学生所接受,以周恩来精神为依托塑造的环境更具有教育意义。挖掘周恩来的和谐精神,塑造和谐的育人环境,是特色育人的重要途径,更是增强大学生思想政治教育实效性的重要方式。

参考文献:

- [1]石仲泉.我观党史[M].济南:济南出版社,2001.401.
- [2]黄明理.周恩来:中华民族道德理想的范型[J].淮阴师范学院学报,1998(1).
- [3]江泽民.在周恩来同志诞辰一百周年大会上的讲话[N].人民日报,1998-2-24.
- [4]淮阴师范学院周恩来精神与青少年教育研究中心.周恩来精神与青少年教育[M].北京:中央文献出版社,2009.167~168.
- [5]胡锦涛.在纪念周恩来同志诞辰110周年座谈会上的讲话[N].人民日报,2008-2-29.
- [6]资雪琴.论高校和谐德育[J].东华大学学报(社会科学版),2007(3).
- [7]陈秉公.思想政治教育学原理[M].沈阳:辽宁人民出版社,2001.285.
- [8]杜威.民主主义教育[M].北京:人民教育出版社,1990.21.
- [9]檀传宝.德育原理[M].北京:北京师范大学出版社,2007.201.

(责任编辑 徐阳)