

DOI:10.3969/j.issn.1008-3499.2011.12.003

社会主义核心价值体系与周恩来精神育人研究^{*}

王白丽

(淮阴师范学院 数学科学学院,江苏 淮安 223300)

摘 要:通过概括周恩来精神,指出高校周恩来精神育人应以社会主义核心价值体系为指导,阐述了周恩来精神育人与社会实践活动是宣传社会主义核心价值体系的有效途径,进而从全程育人理念、系统理念和主导理念三个方面论述了充分发挥社会主义核心价值体系对高校周恩来精神育人的理念引领作用。

关键词:周恩来精神育人;社会主义核心价值体系;有效途径

中图分类号:G412 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-3499(2011)12-0008-03

千百年来中华民族之所以生生不息,靠的是一代又一代优秀儿女对民族精神的传承和光大。周恩来是继承和弘扬中华民族精神的优秀代表,周恩来精神是对中华民族精神升华的典范,是中华民族精神的瑰宝。周恩来精神包含很多内容,最主要最突出的可以概括为:第一,勤勤恳恳、任劳任怨、鞠躬尽瘁、死而后已的全心全意为人民服务的精神;第二,严于律己、廉洁奉公、无私无我的奉献精神;第三,求真务实、脚踏实地,一切从实际出发的精神;第四,团结同志、广交朋友,调动各种积极因素一起做好工作的精神。其核心和实质是“全心全意为人民服务”。以“全心全意为人民服务”为核心的周恩来精神在高校人才培养过程中有着不可估量的作用,高校周恩来精神育人已经成为高校人才培养的一大特色。就如何顺应时代变化带来的挑战和人才发展的需要,创新人才培养模式,改进人才工作方法,把高校周恩来精神育人与社会主义核心价值体系联系起来,笔者根据自己学生工作的经验谈几点看法。

一、高校周恩来精神育人应以社会主义核心价值体系为指导

高校周恩来精神育人指的是坚持用周恩来精神教育和引导学生像周恩来那样“为中华之崛起而读书”,培养学生科学的世界观、人生观和价值观,增强学生对国家、民族和社会的责任感和使命感。其中,培养学生具有正确的世界观、人生观和价值观是指

学生在已经获得相关知识的基础上,将社会需要的思想观念、道德准则、行为标杆与自己原有的主观或客观的评价标准进行比较,再加以判断、筛选、接纳。社会主义核心价值体系在整个社会主义价值体系中居于中坚地位,起着统领全局的作用,主导和制约着人们追求和实现生命价值的社会意识和社会行为。具体体现在:(1)以马克思主义为指导思想,是我们立党立国的根本方针,是社会主义意识形态的灵魂,也是全国人民共同的精神支柱。(2)以中国特色社会主义共同理想为主题,从我国国情出发,只有走中国特色社会主义道路,才能实现国家的富强和人民的幸福,它反映了我国最广大人民的共同愿望、利益和要求,也是民族团结和凝聚的主题思想。(3)以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神为精髓,这是中华民族薪火相传的精神血脉,是维护国家统一、民族团结,鼓舞人民奋发进取的精神支柱,也是与时俱进,推动时代发展进步的强大精神动力和精髓。(4)以社会主义荣辱观为基础,以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观是中华民族传统美德、革命道德与时代精神的完美结合,反映了社会主义道德的基本要求,是大学生做一个什么样的人,成为一个什么样的人最基础的道德选择。

大学生正处于人生道德修养的形成时期和成长成才的关键时期,对社会充满好奇的同时又缺乏辩证认识能力,因此外界不良之风极易侵蚀他们的思想,各种歪风邪气也很容易影响到他们的成长。总

^{*} 收稿日期:2011-05-10;修订日期:2011-05-21

基金项目:教育部人文社会科学研究专项任务项目(10JDSZ3039)

作者简介:王白丽(1984—),女,江苏淮安人,淮阴师范学院数学科学学院教师,硕士在读,主要从事思想政治教育方面的研究,(E-mail) baotianqiang@hytc.edu.cn。

体来说,当代大学生主要受到以下几方面的影响:(1)体制层面。随着改革开放的不断深入和市场经济的不断完善,人们自立意识、竞争意识、效率意识、民主法治意识和开拓创新精神不断增强,与此同时,拜金主义、享乐主义、见利忘义、不讲信用、欺骗欺诈等消极现象和社会公害也甚嚣尘上。(2)文化层面。我国目前正处于急剧的社会转型时期,各种前所未有的思想不断涌现并相互激荡,进而形成更复杂的思想,它们冲击着当代大学生的心理,影响着他们的世界观、人生观和价值观。(3)科技层面。网络普及所带来的开放性使大学生的公共领域呈现扩大趋势,社会交往变得频繁,交往对象变得复杂,受外界的影响也越来越大。因此,大学教育作为国民教育过程中的一个重要阶段,周恩来精神育人作为高校人才培养的一大特色,应当将社会主义核心价值体系融入高校周恩来精神育人的全过程,并用社会主义核心价值体系正确指导如何以周恩来精神培养大学生,使其不仅具备完善的知识结构而且具有与社会主义核心价值体系相一致的正确的世界观、人生观和价值观。

二、高校周恩来精神育人是贯彻维护社会主义核心价值体系的有效途径

努力培养众多具有周恩来品格的优秀人才是高校周恩来精神育人的神圣使命。周恩来精神育人这一理论与实践活动是宣传社会主义核心价值体系的有效途径,具体体现在以下几个方面。

(一) 拥有知识广博、综合素质全面的周恩来精神讲解教师

高校对所有学生均开设“周恩来生平与思想概论”课程,系统讲授周恩来生平业绩、人格风范和精神实质。这些授课教师全部受过高等教育,拥有与社会主义核心价值体系相一致的政治素质,包括健康的情感世界、高尚的人格力量、精益求精的心理素质,并具备自然科学知识、人文科学知识、技术科学知识和技能以及文学、艺术、卫生体育等方面素养的文化素质。

(二) 拥有纯净的周恩来精神育人环境

高校作为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人的一个重要场所,在意识形态领域的总体形势是好的,主渠道是畅通的,主旋律是高扬的,学生思想的主流是健康向上的,但因受到各种思潮的影响,校园的意识形态领域还是受到了不小的冲击,杂音和噪音时有出现,各种非主流的思想有所滋长。因此,以周恩来精神育人这一特色来培养人才将使这一场所拥有更加良好的育人环境、纯净的文化氛围、严密的组织领导系统、受过专门训练的教师队伍和

完善的教学育人模式,而不具备一般高校育人环境的复杂性,受不良思想的影响程度相对来说较小。所以,将社会主义核心价值体系作为学生的主流意识形态进行灌输具有很大的优势。

(三) 拥有生动活泼的周恩来精神育人载体

就淮阴师范学院而言,学校经常邀请周恩来研究专家为学生举办专题讲座,开展富有特色的“周恩来班创建”和“周恩来奖学金评选”活动,举办“学习周恩来精神”专门社团类活动、新生和毕业生教育类活动,如每年新生入学后的第一堂“必修课”是集体瞻仰周恩来童年读书处、周恩来故居、周恩来纪念馆,让新生找准做事与做人的榜样;召开的第一次主题班会是“我心中的周恩来”,畅谈“周恩来精神与大学生的责任”,使周恩来精神成为引导大学生成长成才的根本力量;将周恩来精神的教育纳入学生的“最后一课——毕业生教育”之中,举行“毕业生如何弘扬周恩来精神”讨论会,通过在周恩来塑像前文明离校宣誓仪式等活动,号召毕业生像周恩来那样爱岗敬业,引导学生在奉献中实现自己人生的价值。通过这些载体,将社会主义核心价值体系悄无声息地融入育人环节,实现社会主义核心价值体系的教育。

三、充分发挥社会主义核心价值体系对高校周恩来精神育人的理念引领作用

社会主义核心价值体系对高校周恩来精神育人理论与实践深入发展具有重要的指引作用。在大力推进社会主义核心价值体系建设的同时,必须充分发挥社会主义核心价值体系对高校周恩来精神育人的理念引领作用。

(一) 全程育人理念

党的十七大明确指出“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程,转化为人民的自觉追求”,表明社会主义核心价值体系建设是全程育人的教育实践活动,建设社会主义核心价值体系,就是将社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程,融入国民教育和精神文明建设的一切环节和所有层面,这充分体现了全程育人的理念。周恩来精神育人应确立全程育人理念,不仅在学校实行理论教育育人,而且要实行社会实践活动教育育人;不仅在教育、教学中育人,而且要在管理、服务中育人;不仅抓住新生入学、毕业生离校、周恩来班创建、周恩来奖学金评选等重大时机进行周恩来精神育人,而且要在各种场所、时节利用多种载体有形或无形地进行周恩来精神育人,切实把周恩来精神时刻渗入教学、日常管理、社会实践和学生生活的方方面面。

(二) 系统理念

社会主义核心价值体系四个方面的内容是一个有机统一的整体,构成了一个科学合理、层次分明、结构协调、功能齐全又互补的系统,凸显了系统的理念。社会主义核心价值体系在强调马克思主义指导思想的同时又强调中国特色社会主义共同理想,把理想性和现实性统一了起来;在强调马克思主义指导思想的同时,又强调社会主义荣辱观,把理想目标与道德规范统一了起来;在强调以爱国主义为核心的民族精神的同时,又强调以改革创新为核心的时代精神,把世界性与民族性、时代性统一了起来,全面凸显了系统的理念。高校周恩来精神育人应确立系统理念,既关注青年大学生的个人远大理想,又关注学生个人成长发展的实际情况,把理想性与现实性结合起来;在既强调“为中华之崛起而读书”的共同目标,又承认学生天赋与努力程度的个体差异的同时,把整体性与层次性结合起来;在既强调学习周恩来精神的统领支配地位的同时,又充分发挥大学生的积极性和主动性,把主导性与主体性结合起来,增强学生学习周恩来精神及优秀品格的自觉性。

(三) 主导理念

社会主义核心价值体系是社会主义制度的精神

之魂,是社会主义制度下一切价值体系的核心,对社会主义制度下所有价值形态发挥着主导作用,体现了主导理念。高校周恩来精神育人应确立主导理念,用马克思主义的指导思想主导周恩来精神对高校育人工作特定的指引作用,用中国特色社会主义共同理想和共产主义的远大理想主导周恩来精神育人对大学生世界观、人生观和价值观的发展变化,用爱国主义的民族精神和改革创新的时代精神主导周恩来精神的内涵对青年学生成长成才的激励作用,用社会主义荣辱观主导周恩来精神的实质对大学生思想道德的引领作用。

参考文献:

- [1] 韩同友. 进一步推进周恩来精神的研究——兼评《周恩来精神》[J]. 党的文献, 2009(2): 93-94.
- [2] 刘精明. 社会主义荣辱观是引领社会风尚的旗帜[N]. 人民日报, 2007-01-19(009).
- [3] 刘贵芹. 用社会主义核心价值体系引导大学生健康成长[J]. 学校党建与思想教育, 2007(8): 11-13.
- [4] 广东省邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心. 深入开展社会主义核心价值体系宣传教育[N]. 光明日报, 2009-06-16(009).

Thoughts on Socialism Core Value System and the Education Oriented to Zhou Enlai Spirit

WANG Bai-li

(School of Mathematical Sciences, Huaiyin Normal University, Huai'an 223300, China)

Abstract: It points that the education oriented to Zhou Enlai Spirit should be guided by socialism core value system after the generalization of Zhou Enlai Spirit. It also elaborates that education and social practice oriented to Zhou Enlai Spirit is an effective way to spread socialism core value system. The guiding role of socialism core value system is discussed from three aspects of process, system and dominance.

Key words: education oriented to Zhou Enlai Spirit; socialism core value system; effective way

(责任编辑:鲁雪峰 实习编辑:汪单华)