

周恩来精神:当代青少年思想道德教育的现实参照

闫超栋

(淮阴师范学院 团委,江苏 淮安 223300)

摘要:周恩来精神内涵丰富而深刻,且与当代青少年思想道德教育具有高度的契合性,是感召、教育青少年成长成才的巨大精神力量。大力弘扬周恩来精神,将周恩来精神融入青少年思想道德教育过程中,对加强和改善青少年思想道德教育具有重要的现实意义。

关键词:周恩来精神;青少年;思想道德教育

中图分类号:G410

文献标志码:A

文章编号:1002-0845(2012)04-0003-02

一、周恩来精神的基本内涵

周恩来精神是周恩来在长期革命、建设和广泛的人际交往实践中所逐渐形成的理想追求、思想观念、道德情操、意志品格及工作作风等方面的崇高价值理念。

刘济生在《解读周恩来》一书中认为,周恩来精神至少应当包括“献身共产主义的理想、爱国主义和国际主义精神、高尚的道德(公仆精神、简朴精神、谦虚精神、自省精神、宽容精神以及尊长、扶弱、忠贞、友爱、守信等)、优良的作风(果断、机智、坚韧)、民主精神、科学精神、实践精神、协调精神、创新精神”等九个方面。

石仲泉在《论周恩来精神》一文中认为,周恩来精神至少应当包括八个方面:无我精神、求是精神、创新精神、民主精神、廉洁精神、严细精神、守纪精神、牺牲精神。且认为,周恩来精神包括理想、品德、人格、风范、精神境界等诸多要素。

王家云等人合编的《周恩来精神》一书认为,周恩来精神有八个方面内涵,即甘当公仆精神、积极进取精神、求真务实精神、和谐协作精神、民主平等精神、勇于创新精神、严于律己精神和无私奉献精神。

2008年2月29日,胡锦涛总书记在纪念周恩来同志诞辰110周年座谈会上的讲话,对周恩来精神内涵做出了六点新的概括,即对党和人民无限忠诚的精神、甘当人民公仆的精神和高度珍视和自觉维护党的团结统一的精神、求真务实的精神、谦虚谨慎的精神、无私奉献的精神。这一概括,得到了社会各界的普遍认同,是有关周恩来精神内涵的最权威解读,为我们进一步学习、研究和宣传周恩来精神提供了重要的参考依据。

二、当代青少年思想道德教育的重点

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央从

全面建设小康社会的战略高度,对新世纪新阶段进一步加强和改进青少年思想道德建设提出了更加明确的目标任务,作出了新的重要部署。

2004年,中共中央、国务院制订颁发的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》指出:未成年人的思想道德建设应从增强爱国情感做起,弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神;从确立远大志向做起,树立和培育正确的理想信念;从规范行为习惯做起,培养良好的道德品质和文明行为;从提高基本素质做起,促进未成年人的全面发展。同年8月,中共中央、国务院制订颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》要求:大学生思想政治教育要以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。

2006年3月4日,胡锦涛总书记在看望全国政协委员时提出了以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,并特别强调:“要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观。”同年10月,党的十六届六中全会提出了建设社会主义核心价值体系的重要命题,明确了当前和今后一个时期全民族思想道德建设的目标和任务。社会主义核心价值体系包括四个方面的基本内容,即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神以及以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。

从中央文件的要求和胡锦涛总书记的讲话中我们不难看出,中国特色社会主义理想信念教育、以爱国主义为核心的民族精神教育和以“八荣”(热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗)为主要内容的社会道德教育始终是当前我国青少年思想道德教育的重点和主线。

三、周恩来精神与当代青少年思想道德教育的契合

1. 青少年思想道德教育需要榜样激励。用事实说话,用前人成人成才的故事、用青少年身边的人和事来激励和引导,更加接近青少年的观念,真实可信,因而易于达到教

收稿日期:2012-01-08

基金项目:江苏省教育厅2010年度高校哲学社会科学基金项目(2010SJD880068)

作者简介:闫超栋(1982-),男,江苏赣榆人,讲师,硕士,从事学生思想政治教育研究。

育的目的。列宁也曾说过：“榜样的力量是无穷的。”这一经典名言也精辟地揭示了先进典型对青少年思想道德教育的重要意义。周恩来是“全党楷模”，是青少年学习的最好榜样。周恩来精神内涵丰富，他热爱祖国，志向远大，12岁就发出了“为中华之崛起而读书”的时代强音。他追求真理，信念坚定，把自己的一生都毫无保留地贡献给了祖国和人民。同时，周恩来青少年时期勤学好问、热爱科学，尊敬老师、孝敬长辈，热爱劳动、勤俭节约，诚实待人、助人为乐，团结同学、遵守纪律等优秀品质，对青少年的教育和示范作用都是无与伦比的。

2. 周恩来精神体现了中国特色的社会主义理想信念。周恩来从少年时代起就立志救国，追求真理，崇尚理想，“为中华之崛起”而发愤读书，以国家兴亡为己任。青年时期，他东渡日本、西赴欧洲，积极探寻救国之道，通过艰苦的比较，终于确立了共产主义信念，并为在中国建立社会主义制度和建设有中国特色的社会主义事业而英勇奋斗了半个世纪。用他自己的话来说：“我认定的主义是一定不变了，并且很坚决地要为他宣传奔走。”新中国成立以后，在对如何建设社会主义这个问题上，他提出了许多今天仍有重要启示的思想理论观点，成为中国特色社会主义理论与实践的奠基者。他坚持以中国特色社会主义这个共同理想教育人、鼓舞人，激励全党和全国各族人民为之共同奋斗，并执著地为这个理想的实现顽强拼搏，直到生命的最后一刻，且对这个理想的实现充满信心。

3. 周恩来精神与以爱国主义为核心的民族精神是一致的，是民族精神的体现和升华。周恩来出生在内忧外患的旧中国，正是这种时代特征磨砺了他丰富的爱国主义情感。他从小就立志“为中华之崛起而读书”，并在1916年的演讲中，发出了“天下兴亡，匹夫有责”的呼声。1917年9月，周恩来东渡日本，临行写下“大江歌罢掉头东，邃密群科济世穷。面壁十年图破壁，难酬蹈海亦英雄”的壮丽诗篇，爱国情怀跃然纸上。在以后的革命生涯中，在与几次“左倾”思想作斗争时，即使受到不公正的对待，他也没有气馁，没有放弃对革命的理想与追求。在与国民党反动派的斗争中，周恩来以民族利益为重，既坚持原则，又讲求灵活，在矛盾中善于求同存异，促进了国共两党两次合作。新中国成立以后，作为国务院总理，他带领全国人民发扬艰苦奋斗、自强不息的民族精神，为维护国家独立和尊严、实现中华民族的繁荣富强而呕心沥血。

4. 周恩来精神与以“八荣”为主要内容的社会主义道德精神是一致的。周恩来不仅教育人们热爱祖国、服务人民、崇尚科学、热爱劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗，而且身体力行，率先垂范。周恩来精神的核心是全心全意为人民服务。他少小即立志为社会、为人民“服役”，甘当公仆，始终把服务人民作为自己工作的出发点和毕生的追求，一辈子为国家、为人民奋力拉车，勤勤恳恳，任劳任怨。他崇尚科学，坚持真理，积极推进科学技术现代化，有效解决了一批我国经济建设和国防建设中的重大科学技术问题。他辛勤劳动，始终以一名普通劳动者为荣，以勤政为民为乐，急群众之所急、忧群众之所忧，为人民的事业鞠躬尽瘁，死而后已。他团结协作，广交朋友，善于求同存异、解决矛盾，多次调节国共两党及党内矛盾，挽救党和国家危局，维护党和国家的团结统一，使党的事业立于不败之地。他诚实守信，求真务实，言行一致，表里如一，对人民、对事业“言必信，行必果”。他遵纪守法，带头严格遵守国家的各项法律、制度和规定，始终把自己视为普通公民，不贪图享受，不搞特殊化，没有利用自己的权利为自己或亲朋好友谋过半分私利。他艰苦朴素，一生勤俭，无论是革命战争时期还是革命胜利以后，从不以领导者自居，坚持与人民群众同甘共苦，坚决杜绝讲排场、搞特殊和任何的奢侈浪费。

四、周恩来精神在当代青少年道德教育中的实现

1. 发挥学校德育主导功能。各级各类学校要自觉地坚持用周恩来精神育人，将周恩来精神融入日常教学和校园文化建设之中。通过开设周恩来精神研究课程及专题讲座，开展学习周恩来精神主题实践活动，组织学生参观瞻仰周恩来纪念馆、观看周恩来精神题材影片等，大力宣传和弘扬周恩来精神，吸引青少年走近周恩来，接近周恩来，进而自觉学习周恩来。同时，还要积极创新活动形式与载体，不断增强育人效果。现在全国部分地区和学校开展的“周恩来班”创建、“周恩来奖学金”评选、“大手拉小手同行恩来路”主题实践活动等都是用周恩来精神对青少年思想道德教育引导的有效途径。

2. 依托社会各方资源的力量。教育主管部门应将周恩来精神纳入青少年思想道德教育教材体系，纳入国民教育全过程，通过学校课堂教学主渠道传播周恩来精神，使之成为青少年思想道德修养的航标。社会各界尤其是理论研究、新闻出版、广播影视、文学艺术等单位，应加大对周恩来精神的研究与宣传力度，将周恩来精神融入社会主义精神文明建设中，用宣传周恩来精神的优秀作品去鼓舞、引导青少年，让他们从周恩来的感人事迹和优秀品质中受到鼓舞，汲取力量。周恩来纪念馆、故居等爱国主义教育基地也要充分发挥资源优势，积极创新和拓展宣传教育的途径和方法，履行好传播和弘扬周恩来精神的应尽义务。

3. 发挥家庭教育的辅助作用。家庭教育应主动将周恩来精神融入日常生活过程中，用周恩来青少年时期为人处世的经典语录和故事教育、启发、感化青少年，教育青少年学会做人、做事。也可通过红色参观旅游等方式配合学校和社会做好周恩来精神的宣传和青少年思想引导工作，努力推动学校、社会、家庭三方育人合力的形成，不断深化周恩来精神对青少年思想道德教育的效果。作为当代青少年，也应主动学习周恩来精神，自觉以周恩来为榜样，树立崇高理想，坚持知行统一、言行一致，从我做起，从小事做起，努力将周恩来精神内化为自己的价值观念，不断提高自身思想道德素质和文明修养。

4. 充分发挥“新媒体”的作用。随着电脑网络、手机等新媒体技术的进一步发展，青少年俨然已成为“新媒体一族”，其90%以上的课外知识、信息咨询都是通过新媒体获得的。我们完全可以利用新媒体在青少年中的吸引和凝聚作用，通过开展贴近青少年实际、生动活泼、喜闻乐见的周恩来精神学习、宣传活动，寓教于乐，潜移默化地引导青少年树立正确的人生观、价值观、道德观，促进其思想道德素质的提高。

参考文献：

- [1] 刘济生. 解读周恩来[M]. 长春: 吉林人民出版社 2001.
- [2] 石仲泉. 周恩来的卓越贡献[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 1993.
- [3] 王家云, 黄明理, 邵光侠. 周恩来精神[M]. 北京: 中央文献出版社 2008.
- [4] 胡锦涛. 在纪念周恩来同志诞辰110周年座谈会上的讲话[N]. 人民日报 2008-03-01.
- [5] 中共中央、国务院关于进一步加强对改进未成年人思想道德建设的若干意见[M]. 北京: 人民出版社 2004.
- [6] 中共中央、国务院关于进一步加强对改进大学生思想政治教育的意见[M]. 北京: 人民出版社 2004.
- [7] 中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定[M]. 北京: 人民出版社 2006.
- [8] 王家云. 周恩来精神: 建设社会主义核心价值体系的现实参照[J]. 毛泽东邓小平理论研究 2008(1).

(责任编辑: 曲阜文)