

# 周恩来思想政治教育 理论与实践研究

赵国付 著

 东南大学出版社  
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

· 南京 ·

## 前 言

周恩来的思想政治教育理论博大精深。大革命时期,周恩来已经开始从事党的思想政治工作,自此以后在中国革命和建设实践中不断发展和完善自己的思想政治教育理论。周恩来的思想政治教育理论形成有其特定历史原因和历史条件。周恩来的思想政治教育理论和实践是中国共产党思想政治教育工作的的重要组成部分。

周恩来思想政治教育理论与实践是马克思主义中国化的典型表现。周恩来深受马克思主义和中国传统文化的双重影响,这使得他的思想政治教育理论与实践一方面体现出严密的科学性,另一方面具有中国传统文化的韵味。

周恩来在小学和中学接受了“新学”式的教育,培养了民主主义和爱国主义的革命思想。日本留学期间,周恩来开始接触马克思主义。旅欧勤工俭学时期,周恩来的马克思主义思想逐步形成。此后,周恩来在中国革命和建设实践中宣传和践行马克思主义。周恩来把马克思主义的普遍真理和中国革命的具体实际结合起来,探索出适合中国革命和中国共产党需要的思想政治教育理论。

周恩来的思想政治教育理论经历了一个初步形成、成熟和完善的逻辑展开进程。大革命时期是周恩来思想政治教育理论的初步形成时期。土地革命、抗日战争时期是周恩来思想政治教育理论的成熟期。解放战争和解放后时期是周恩来思想政治教育理论的完善期。

周恩来的思想政治教育思想具有丰富的教育内容和科学的教育方法。“情”贯穿于周恩来思想政治教育的方方面面,并成为思想政治教育的人性化基础,广泛体现在他的教育内容和教育方法之中。为此,周恩来一方面注重人的内在道德修养,同时也强调外在规导的重要性,周恩来的思想政治教育理论富有人文特色,体现了人的主体价值和意义。

周恩来坚持“党化”、“革命化”的思想政治教育原则。求真务实是周恩来思想政治教育的一项根本原则，展示了马克思主义理论与时俱进的实践品格。周恩来坚持解决思想问题与解决实际问题相结合、思想政治教育工作与业务工作相结合的教育原则，他深谙思想政治教育理论与实践育人规律。

周恩来的思想政治教育实践性体现在他革命生涯的各个方面，具体包括党的建设、军队建设、统一战线、文化建设、民族团结、外交工作、知识分子团结和改造，等等。周恩来的思想政治教育实践深刻地体现了他求同存异、寻求统一的理想追求。

特别是周恩来把思想政治教育理论运用到党的工作中，对于中国共产党的创立、巩固和发展做出了重大贡献。他大力倡导加强党内思想政治教育纠正各种错误思想的同时，坚决反对把党内斗争扩大化，坚决反对借批评机会主义和盲动主义进行人身攻击，强调加强党的无产阶级思想教育，提高党的纯洁性和促进党的团结。把思想政治教育运用到民族工作中是周恩来工作的特色之一。周恩来坚持民族平等和团结，反对两种民族主义。在香港、澳门问题上，周恩来认为应该坚持“暂不收回、维持现状”的政策，不急于解决，主张和平解放台湾。在外交工作中广泛开展思想政治教育，加强国际统一战线。

周恩来的思想政治教育理论是毛泽东思想的重要组成部分。“革心”与“革新”思想与毛泽东的“改造客观世界，也改造主观世界”是一脉相承的；思想政治教育工作是军队的生命线和灵魂，丰富了毛泽东思想政治教育理论体系；党的建设理论是毛泽东思想的重要组成部分；周恩来与毛泽东在思想政治教育工作要结合物质利益来做这一点上是相通的；瓦解敌、伪军的政策是对毛泽东所提出的“官兵一致、军民一致和瓦解敌军”的八路军政治工作的三原则的重要补充。

周恩来思想政治教育实践是非常成功的，原因就在于他具有无产阶级共产党人的崇高人格精神。周恩来的伟大人格精神在思想政治教育中展示出巨大的吸引力和感召力，通过卓有成效的思想政治教育，向世人传播真理。